






**Perfil de Proyecto Específico de REDH**  
 (Documento actualizado de febrero 2020. El documento se sube a SIARED.)

<b>NOMBRE DEL PROYECTO ESPECÍFICO (PE)</b>	<b>Mejoramiento en los niveles desempeño en el área de matemáticas</b>
<b>PROBLEMA QUE RESUELVE EL PROYECTO ESPECÍFICO</b>  Seleccionar del listado de problemas identificado en el PER.	<b>Bajo rendimiento en el área de Matemáticas</b>
<b>Dimensión del Proyecto Educativo de la red</b>	<b>Pedagógica curricular</b>
<b>El proyecto apunta a uno o varios de los siguientes indicadores (Tachar lo que corresponde):</b>	<p><b>INDICADORES EDUCATIVOS</b></p> <p> <input type="checkbox"/> Rendimiento Español  <input checked="" type="checkbox"/> Rendimiento Matemáticas  <input type="checkbox"/> Aprendizaje de lenguas  <input type="checkbox"/> Deserción/Repitencia/Ausentismo  <input type="checkbox"/> Cobertura Pré-básica  <input type="checkbox"/> Cobertura Básica hasta 3º ciclo  <input type="checkbox"/> Cobertura Media         </p> <div style="display: flex; justify-content: flex-end; gap: 5px;">      </div> <hr/> <p><b>INDICADORES SOCIALES</b></p> <p> <input type="checkbox"/> Equidad de género  <input type="checkbox"/> Derechos de niñez y participación  <input type="checkbox"/> Prevención de violencia y cultura de paz  <input type="checkbox"/> Inclusión  <input type="checkbox"/> Interculturalidad y diversidad  <input type="checkbox"/> Migración  <input type="checkbox"/> Medio ambiente         </p>

	<input type="checkbox"/> Alimentación y salud <input type="checkbox"/> Transparencia <input type="checkbox"/> TIC y digitalización <input type="checkbox"/> Otro _____
<b>Solo aplica a los Proyectos Específicos que se ejecutan en colaboración con los Gobiernos Locales.</b>	
Vinculación con Plan de Desarrollo Comunitario	
Vinculación con Plan de Desarrollo Municipal	
Asignación presupuestaria en el plan municipal	

**DATOS GENERALES**

<b>Nombre de la Red Educativa:</b>	<b>Municipio de la Red Educativa:</b>
Unidos por un futuro mejor	Distrito Central
<b>Nombre del Centro Integrado o Sede del proyecto: Integrados:</b>	<b>Número de Centros</b>
Escuela El Japón	12
<b>Lugar y Fecha de Elaboración</b>	abril de 2021
Periodo de ejecución	Mayo
Población beneficiada	<b>Toda la población estudiantil, padres, madres tutores u encargados, docentes de los centros educativos integrados a la red n. 2</b>

**1. JUSTIFICACIÓN**

El diseño del presente proyecto específico surge como producto del análisis de los resultados obtenidos en la enseñanza de las matemáticas en los últimos años, tomando como base, los informes nacionales de rendimiento y desempeño académico del año 2015 y 2018, el primero arroja los resultados de la evaluación estandarizada internacional, que fue aplicada en 2,637 centros y 322,109 alumnos de los 298 municipios a nivel nacional; en dicho informe se da a

conocer que para el año 2015 los niveles de desempeño en el aprendizajes de las matemáticas tuvieron un estancamiento y fueron más bajos con respecto al área de Español en casi todos los grados evaluados, además que entre los resultados más bajos registrados por departamento, Francisco Morazán figuraba entre ellos. (Ministerio de Educación Honduras, 2015).

Así mismo, en el Informe Nacional de Desempeño Académico de Español y Matemáticas año 2018, entre los resultados obtenidos se puede identificar que arroja similares resultados al año 2015, registrando un mejor desempeño de los estudiantes en el área de español respecto al área de las matemáticas, además que los resultados más bajos registrados en el área de las matemáticas se identificaron en el área urbana respecto al área rural, y considerando que el Municipio del Distrito Central es un sector netamente urbano, al que pertenecen los 12 centros educativos que integran esta red, es imperante establecer el diseño de estrategias que respondan a la mejora de los índices de desempeño de los educandos en el área de las matemáticas (Ministerio de Educación Honduras, 2018)

Ante tal panorama es ineludible la necesidad de que se realice un análisis de los factores que pueden originar esta debilidad en el aprendizaje de esta área, entendiendo que el aprendizaje en si mismo esta influenciado por varios factores, de índole académico, sociocultural, económico, nivel de escolaridad de los progenitores o encargados, entre otros, por lo que para detectar dichas debilidades se deberá participar en un proceso de diagnóstico de aprendizajes de los educandos en esta área en cada uno de los centros educativos participantes de este proyecto específico de rendimiento de matemáticas.

Dando justificación al presente diseño a partir de los antecedentes expuestos y de los resultados del diagnóstico de cada Centro Educativo, se procederá a realizar una serie de acciones que respondan a la mejora de los niveles de desempeño en el área de matemáticas.

## 2.1 DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO

El Proyecto Específico de **“Mejoramiento de los niveles el desempeño en el área de Matemáticas”**, en su diseño responde a los indicadores educativos y es una respuesta a los bajos niveles de desempeño obtenido en los años recientes en el área de las matemáticas, registrados en los últimos Informes sobre Rendimiento y Desempeño Académico dados a conocer por la Secretaria de Educación, por lo que en este proyecto educativo se establecen una serie de estrategias a implementar para dar respuesta a esta problemática presente en todos los centros educativos participantes.

Este proyecto cumple con una serie de etapas que consolidan su diseño, ejecución y evaluación, comenzando su proceso de diseño con la identificación de la necesidad o problemática,

posteriormente justificando porque es requerida la aplicación del mismo a través de una sustentación teórica y de resultados previos, seguido de la aplicación de un diagnóstico de necesidades de capacitación de los docentes de la Red N.2, del Distrito educativo N.1, así mismo de la aplicación del diagnóstico de rendimiento académico en la asignatura de matemáticas para estudiantes de la red por niveles educativos.

Posteriormente cumplirá con una etapa que involucra la formación permanente de los docentes de la Red N.2, de los niveles de Pre básica, básica y media en este último nivel exclusivo para los docentes del área de las matemáticas, por medio de estos procesos de capacitación en el área de matemáticas, se pretende el desarrollo de competencias docentes en educación remota: Clases simuladas, conversatorios, clases magistrales.

La aplicación de estas estrategias incluirá la creación de espacios de acceso y conexión educativa a través del canal de YouTube del proyecto de la Red y de Facebook de la red N. 2 **“Unidos por un Futuro mejor”**, además de la creación de su página, para almacenar y contar con recursos didácticos en el campo de la enseñanza matemáticas.

Además, se desarrollarán espacios de formación para padres a través de las Asociación de Padres de Familia (APF) sobre la enseñanza de las matemáticas, para que sean un apoyo permanente del proceso de enseñanza de los educandos, acercándolos a espacios de acompañamiento en la tarea de educar.

Así mismos se realizarán talleres lúdicos para estudiantes, que les permitan desarrollar su creatividad, y “convertirse en personas que no dejan de aprender durante toda su vida lo que permitirá potenciar el desarrollo general de los educandos”. (UNICEF, 2018)

La ejecución de estas estrategias permitirá las mejoras en los niveles de desempeño de los estudiantes en el área de las matemáticas, el cual será medido a través del monitoreo y evaluación del rendimiento académico de los estudiantes de los centros educativos involucrados en el desarrollo de cada una de las etapas de este proyecto, para el año 2022.

## 2.2. OBJETIVOS DEL PROYECTO EN LA RED

**Con los objetivos definimos lo que se pretende alcanzar con el PE ya sea a mediano, corto o largo plazo, pero recordando siempre que estos objetivos deben ser realistas y alcanzables.**

**Objetivo General:**

- Desarrollar estrategias que favorezcan la mejora de los niveles de desempeño de los educandos, en la asignatura de matemáticas.
- Desarrollar capacitaciones virtuales para fortalecer estrategias metodológicas en la enseñanza de las matemáticas a docentes, padres, madres u encargados utilizando diferentes plataformas virtuales.
- Seguimiento y monitoreo en la ejecución del proyecto específico “Mejoramiento de los niveles el desempeño en el área de Matemáticas”

**Objetivos Específicos:**

- Aplicar pruebas diagnósticas para el área de matemáticas para conocer el nivel de desempeño de los estudiantes de los doce centros educativos integrados a la Red N. 2 **“Unidos por un futuro mejor”**.
- Aplicación de prueba diagnóstica para identificar necesidades de capacitación en los docentes de la Red N.2 del Distrito N. 1.
- Promover la participación de los docentes de la Red N.2 en espacios de formación permanente por medio de procesos de capacitación en el área de matemáticas para el desarrollo de competencias docentes en educación remota: Clases simuladas, conversatorios, clases magistrales.
- Crear espacios virtuales como de canal YouTube del proyecto de la Red, página de Facebook de la red N. 2 “Unidos por un futuro mejor” y la página web, para almacenar recursos didácticos en el campo de la enseñanza matemáticas.
- Desarrollar espacios de formación para padres a través de las Asociación de Padres de Familia (APF) sobre la enseñanza de las matemáticas, para que sean un apoyo permanente del proceso de enseñanza de los educandos.
- Realizar talleres lúdicos para estudiantes, que les permitan desarrollar su creatividad, y faciliten su aprendizaje de las matemáticas.
- Crear estrategias de monitoreo y evaluación del rendimiento académico para el año 2022.

**Metas:**

- Lograr que el 95% de los estudiantes de los doce centros educativos integrados a la Red N. 2 **“Unidos por un futuro mejor”** del Distrito N.1 participen de la aplicación de pruebas diagnósticas para el área de matemáticas para conocer su nivel de desempeño.
- Lograr que el 95% de los docentes de la Red N.2, del Distrito N.1 participen en la aplicación de prueba diagnóstica para identificar necesidades de capacitación en la enseñanza de las matemáticas.
- Lograr la participación del 95% de los docentes de la Red N.2 en espacios de formación permanente por medio de procesos de capacitación en el área de matemáticas para el desarrollo de competencias docentes en educación remota: Clases simuladas, conversatorios, clases magistrales.
- Lograr en un 95% la creación de espacios virtuales como de canal YouTube del proyecto de la Red, página de Facebook de la red N. 2 “Unidos por un futuro mejor” y la página web, para almacenar recursos didácticos en el campo de la enseñanza matemáticas.
- Lograr la participación 95% de los Padres, madres, tutores y encargados en espacios de

formación sobre la enseñanza de las matemáticas con el apoyo de la Asociación de Padres de Familia (APF).

- Lograr que un 95% de estudiantes participen en talleres lúdicos, que les permitan desarrollar su creatividad, y faciliten su aprendizaje de las matemáticas.
- Lograr la aplicación en 96% de las estrategias de monitoreo y evaluación del rendimiento académico para el año 2022.

### 3. FACTORES DE RIESGO y SOSTENIBILIDAD

El Proyecto “**Mejoramiento de los niveles el desempeño en el área de Matemáticas**” podría tener como una posible limitante el acceso a internet de los educandos, Padres/Madres de familia, tutores y/o encargados y docentes a plataformas de conexión virtual, por lo que se deberá concienciar previamente a los involucrados sobre la importancia de su participación en estos espacios de aprendizaje, para la mejora de los resultados en los niveles de desempeño en el área de las matemáticas.

Así mismo, otro factor de riesgo que se puede identificar es el nivel de valoración que los beneficiados del proyecto le den a este espacio educativo/ formativo para considerar su participación activa en el mismo, por lo que será necesario concienciar a la comunidad educativa, sobre la importancia de su participación en estos espacios de aprendizaje.

#### 4. SEGUIMIENTO Y MONITOREO

El monitoreo del proyecto se realizara mediante la herramienta ODK cada quince días , ya que este instrumento nos permite conocer el porcentaje de cobertura , y de esta manera poder utilizar las estrategias de intervención para mejorar los indicadores de cobertura, medios utilizados y contenidos.

El monitoreo lo hará cada director de Centro Educativo, luego la coordinadora de Redes condensara la información para proceder a socializar los resultados, avances, evidencias.

Se procederá a redactar una Acta con la información obtenida y se enviara a la Dirección Distrital, posteriormente se tendrá una reunión con Directores de Centros Educativos de los tres Niveles y coordinadora de Redes.

La coordinadora de Redes procederá subir la información.

La Evaluación se hará en el Evento de DIA DE LOGROS.

## 5. CRONOGRAMA DE ACCIONES DEL PROYECTO Y EQUIPO DE TRABAJO

Para conocer las acciones y sus fechas se necesita el cronograma de actividades, el cual va de la mano con el monitoreo. Preguntas orientadoras: ¿Cuándo realizamos cada una de las actividades que hemos planificado para ejecutar nuestro PE? ¿Qué recursos necesitamos para cumplir esa actividad? ¿Quién será el responsable de que esa actividad se cumpla?

No.	ACCION	RECURSO	RESPONSABLE	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1	Diagnóstico de necesidades de capacitación de docentes de la Red 2 del Distrito 1*	Google Forms	CEB República de Nicaragua, CIIE, CE Madre Mazarello					x							
2	Diagnóstico del rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes de la red por niveles educativos	Prueba Formativa	Todos los centros de la Red por Niveles					x							
3	Formación permanente para los docentes de la Red 2, de los niveles de prebásica, básica y media por medio de procesos de capacitación en el área de matemáticas para el desarrollo de competencias docentes en educación remota: Clases simuladas, conversatorios, clases magistrales	Aula Virtual en Classroom Plataforma para Videoconferencia	CIIE						x	x	x	x	x		
4	Creación de canal de YouTube del proyecto de la Red para almacenar recursos didácticos en el campo de la enseñanza matemática	Canal de YouTube	CEB República de Nicaragua, CIIE, CE Madre Mazarello												
5	Desarrollar formación para padres por medio de las APF	Plataforma de videoconferencia	Todos los centros de la red por niveles							x					
6	Talleres lúdicos para estudiantes	Plataforma de videoconferencia	Todos los centros de la red por niveles									x	x		
7	Monitoreo y evaluación del rendimiento académico para el año 2022	Pruebas formativas	Todos los centros educativos												



8	Creación de página de Facebook de la red N. 2 unidos por un futuro mejor	Plataforma facebook	CEB República de Nicaragua, CIIE, CE Madre Mazarello					X									

**Datos del/la responsable del desarrollo del Proyecto Especifico:**

\*Se recomienda las firmas en los Proyectos Específicos con apoyo de los Gobiernos Locales

<b>Nombre</b>	<b>Centro</b>	<b>No Telefónico</b>	<b>Correo Electrónico</b>	<b>Firma*</b>

**Equipo de apoyo al desarrollo del proyecto:**

<b>Nombre</b>	<b>Centro o Institución</b>	<b>Cargo (docentes, directore/as de centro o de la red, representantes de APF o GE, técnicos municipales, miembros del COMDE, CED o de la comunidad)</b>	<b>Firma</b>
<b>Katy María Guevara</b>	<b>CEB REPUBLICA DE Nicaragua</b>		
<b>Carla Leticia Paz</b>	<b>CIIE</b>		
<b>Estrella</b>	<b>Escuela Nocturna Madre Mazarello</b>		
<b>Leonarda Hortencia Morales</b>	<b>CEP Republica de Nicaragua</b>		
<b>Selvin Roberto Reyes Canales</b>	<b>Escuela El Japon</b>		
<b>Patricia Diaz</b>	<b>CEP Amilcar Rivera Calderon</b>		
<b>Yessica Lorena Amador Paz</b>	<b>Escuela Reino de los Paises Bajos</b>		
<b>Dessire Almendares</b>	<b>CEP El Hogar</b>		
<b>Angela del Carmen Olivera</b>	<b>CEP Miraflores</b>		
<b>Sixto Danery Euceda</b>	<b>Escuela Roberto Sosa</b>		
<b>Deysi</b>	<b>CEP Roberto Sosa</b>		
<b>Francisco</b>	<b>Escuela Nocturna Club de Leones</b>		

<b>Judith Romero</b>	<b>Escuela Roberto Sosa</b>	<b>Docente</b>	
<b>Esmey Leticia Sanchez Agurcia</b>	<b>Escuela Roberto Sosa</b>	<b>Docente</b>	
<b>Dacia Azucena García</b>	<b>Escuela Roberto Sosa</b>	<b>Docente</b>	
<b>Sonia Lili Saucedo</b>	<b>Escuela Roberto Sosa</b>	<b>Docente</b>	
<b>Sixto Danery Euceda Cáceres</b>	<b>Escuela Roberto Sosa</b>	<b>Docente</b>	
<b>Kattery Gabriela Sánchez Sevilla</b>	<b>Escuela Roberto Sosa</b>	<b>Sub Directora</b>	
<b>Daysi Patricia Fuentes Handal</b>	<b>Cepb Roberto Sosa</b>	<b>Directora</b>	
<b>Juan Francisco Izaguirre Baquedano</b>	<b>Escuela Nocturna Club de Leones</b>	<b>Director</b>	

## 6. PRESUPUESTO

Todo PE debe contar con un presupuesto, esta es la base que determinará el costo del mismo. Además, se recomienda detallarlo muy bien cuando se busca gestionar fondos ante una organización. También es importante saber que gestionar fondos no solo se basa en apoyo monetario sino también en materiales, bienes o servicios.

N. DE ACTIVIDAD	ARTICULO/ DESCRIPCIÓN DEL GASTO	COSTOS		APOYO (financiero y técnico)
		UNITARIO	TOTAL	Organización que aporta (p.ej. fondos propios, Gobierno Local, ONG, comunidad, empresa privada etc.)
1	Internet		L800	Fondos propios
2	Material impreso		L200	Fondos propios
3	Transporte movilización de docentes		L400	Fondos propios
4				
5				
6				

Responsable del Proyecto Específico:

\_\_\_\_\_

Responsable del Proyecto Específico:

**Katy María Guevara Ortiz**  
Coordinadora de Red N, 2

\_\_\_\_\_

27 de abril 2021  
Fecha de Entrega

Entregada al Director/a Municipal (con subida a SIARED):

**Licda. María Marcelina Molina**

27 de abril de 2021

Directora Distrital N. 1

Fecha de Entrega

